|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN CẦN GIỜ**PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do – Hạnh phúc** |
| Số: 872 /BC-GDĐT | *Cần Giờ, ngày 07 tháng 6 năm 2018* |

**BÁO CÁO**

**Về việc tổ chức triển khai, thực hiện**

**Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT**

 **( Cuối năm - năm học 2017-2018 )**

Căn cứ vào Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành quy định về đánh giá học sinh tiểu học (sau đây gọi tắt là Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT);

Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT (sau đây gọi tắt là Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT);

Phòng Giáo dục và Đào tạo báo cáo kết quả tổ chức thực hiện như sau:

**1.Công tác triển khai, chỉ đạo thực hiện Thông tư 30/2014/TT BGDĐT và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT:**

**1.1. Phòng Giáo dục và Đào tạo:**

Đã triển khai 3 đợt:

- Đợt 1:

+ Ngày 25 tháng 11 năm 2016 Phòng Giáo dục và Đào tạo kết hợp Trường Bồi dưỡng Giáo dục tổ chức tập huấn chuyên đề “Thực hiện Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT trong việc đánh giá học sinh tiểu học” Năm học 2016 – 2017 tại Trường Tiểu học Long Thạnh. Phòng Giáo dục và Đào tạo đã thực hiện theo đúng theo tinh thần kế hoạch, có 35 CBQL và GV của 15 trường tiểu học tham gia.

+ Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường thực hiện Thông tư 22/2016/BGDĐT tại văn bản Số: 1748/TB-GDĐT ngày 30 tháng 11 năm 2016Về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Thực hiện Thông tư 22/2016/TT- BGDĐT trong việc đánh giá học sinh tiểu học” Năm học : 2016 – 2017.

- Đợt 2:

+ Trường Bồi dưỡng GD kết hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo Tập huấn: Nâng cao năng lực ra đề kiểm tra định kì theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT các môn Tiếng Việt, Toán, Tin học, tiếng Anh, Khoa học- Lịch sử và Địa lý:

. Ngày 8/02/2017 tại Trường Hòa Hiệp, tập huấn môn Tin học.

. Ngày 15/02/2017 tại Trường Long Thạnh, tập huấn môn Toán.

. Ngày 17/02/2017 tại Trường Hòa Hiệp, tập huấn môn tiếng Anh.

. Ngày 22/02/2017 tại Trường An Nghĩa, tập huấn môn tiếng Việt.

. Ngày 23/02/2017 tại Trường Long Thạnh, tập huấn môn KH- Lịch sử và Địa lý.

+ Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường thực hiện Thông tư 22/2016/BGDĐT tại văn bản số 260/TB-GDĐT ngày 1 tháng 3 năm 2017Về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “ Nâng cao năng lực ra đề kiểm tra định kì theo Thông tư 22/2016/TT- BGDĐT” Năm học : 2016 – 2017.

* Đợt 3:

+ Tổ chức chuyên đề “Nâng cao năng lực đánh giá thường xuyên các môn học/ hoạt động giáo dục theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT”, năm học: 2017 – 2018. (Thành phần tham dự: chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo; Phó hiệu trưởng cùng với giáo viên dạy tin học của 15 trường tiểu học và Trường CB Cần Thạnh, tập huấn 6 ngày).

+ Thông báo số 520/TB-GDĐT ngày 16 tháng 04 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Nâng cao năng lực đánh giá thường xuyên các môn học/ hoạt động giáo dục theo Thông tư 22/ 2016/TT-BGDĐT”, năm học 2017-2018.

Giao quyền và trách nhiệm cho hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện các lần KTĐK, từng bước giao trách nhiệm cho GV đánh giá kết quả học tập của học sinh và HS tự đánh giá kết quả học tập của mình.

Trong năm học Phòng Giáo dục và Đào tạo đã đi kiểm tra để điều chỉnh, tư vấn những hạn chế trong việc tổ chức, ra đề,…,từng bước thực hiện đánh giá đúng năng lực học sinh theo tinh thần thông tư quy định.

**1.2. Các trường:**

Các trường chủ động triển khai, tổ chức tập huấn lại cho toàn bộ CBQL, GV, nhân viên trường, tuyên truyền đến học sinh, PHHS của trường, nắm được Quy định chung về đánh giá học sinh tiểu học Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT.

 Thông qua buổi triển khai, các buổi trao đổi với giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh, các buổi hội thảo, sơ kết, để kịp thời phát huy các mặt làm tốt, giới thiệu các giáo viên làm tốt cũng như rút kinh nghiệm và khắc phục các nội dung còn hạn chế để kịp thời thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT một cách có hiệu quả nhất.

 Hiệu trưởng, tổ chuyên môn thường xuyên tổ chức dự giờ, thao giảng các môn học và hoạt động giáo dục, trong đó, chú trọng đến việc áp dụng thực hiện đánh giá thường xuyên bằng nhận xét trong quá trình dạy học của GV trên lớp theo Thông tư. Góp ý, hướng dẫn để GV điều chỉnh và mạnh dạn tự tin hơn trong việc thực hiện đánh giá thường xuyên bằng nhận xét trong giờ dạy; Chỉ đạo GV giảng dạy theo hướng phát triển năng lực học sinh và kiểm tra- đánh giá đúng năng lực học sinh.

CBQL và GV nắm vững và nhận thức đúng đắn về yêu cầu của Thông tư để thực hiện tốt trong quá trình chỉ đạo và đánh giá, giúp học sinh tự tin, biết mặt hạn chế để sửa chữa, phát huy các mặt ưu điểm (kết hợp việc chấm điểm với nhận xét chi tiết).

**2.Thuận lợi và khó khăn trong quá trình tổ chức thực hiện:**

**2.1. Thuận lợi:**

Có đầy đủ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ, Sở, Phòng và các mẫu hồ sơ sồ sách để dánh giá học sinh. Được Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo, hướng dẫn rút kinh nghiệm rất kĩ cho CBQL và một số giáo viên cốt cán về việc thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT.

Tất cả cán bộ, giáo viên của trường đều nắm vững cách đánh giá mới, chủ động tiếp cận Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT qua đó GV hiểu được mục đích, nội dung, nguyên tắc và cách thức đánh giá.

Đa số giáo viên ủng hộ việc đổi mới vì cách làm này giúp học sinh giảm áp lực học tập; thông qua việc giáo viên phân tích lỗi sai và chỉ hướng khắc phục cụ thể, học sinh sẽ tiến bộ nhanh.

 Thực hiện Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT giảm bớt gánh nặng sổ sách cho giáo viên. Quy định về khen thưởng cũng cụ thể hơn, lượng hóa mỗi năng lực, phẩm chất thành ba mức: Tốt, Đạt, Cần cố gắng và đánh giá về học tập có ba mức là hoàn thành tốt, hoàn thành và chưa hoàn thành với các mức này, giáo viên dễ đánh giá hơn và phụ huynh sẽ thấy rõ con em mình đang ở mức độ nào. GV được hướng dẫn cập nhật việc nhận xét, đánh giá học sinh một cách cụ thể.

Trong đánh giá, không có sự phân biệt học sinh giỏi, khá, trung bình, yếu như đánh giá bằng điểm số, các em học chưa tốt sẽ bớt mặc cảm hơn. Học sinh luôn nhận được những lời nhận xét, động viên, khích lệ, các em tự nỗ lực vươn lên với tấm lòng yêu thương của thầy cô qua từng lời, từng câu nhận xét.

**2.2. Khó khăn:**

*- Đối với giáo viên:* Khó khăn ở phần nhận xét năng lực, phẩm chất, nhận xét thường xuyên.

*- Học sinh:* có thói quen đánh giá bạn bằng kết quả đúng hoặc sai, chưa có thói quen chỉ cho bạn biện pháp khắc phục những tồn tại, hạn chế.

*- Đối với phụ huynh:* Do điều kiện kinh tế gia đình, đa số cha mẹ học sinh chưa quan tâm phối hợp đánh giá cũng như kiểm tra vở hàng ngày và sổ liên lạc.

**2.3.Các giải pháp tháo gỡ khó khăn, vướng mắc (với CBQL, GV, HS, CMHS):**

**2.3.1. Giáo viên:**

Tiếp tục tổ chức Hội thảo, thao giảng, sinh hoạt chuyên môn tổ khối về thực hiện TT 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT để tạo điều kiện cho giáo viên được chia sẻ, rút kinh nghiệm và học tập lẫn nhau.

Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn trong quá trình đánh giá học sinh.

CBQL Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện TT 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT của giáo viên, từ đó giúp giáo viên nâng cao năng lực nhận xét đánh giá học sinh để có hướng bồi dưỡng giáo viên thực hiện tốt hơn.

**2.3.2. Học sinh:**

Hướng dẫn các em đọc hiểu lời nhận xét của giáo viên để tự đánh giá ưu điểm, hạn chế của mình và nhận xét bạn thì cần có biện pháp giúp bạn thực hiện tốt.

**2.3.3. Phụ huynh học sinh.**

Tăng cường sự liên hệ, phối hợp giữa nhà trường gia đình và xã hội, để cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội hiểu đúng và đầy đủ hơn về mục đích và ý nghĩa của việc đánh giá học sinh.

**3. Kết quả thực hiện tại đơn vị:**

**3.1 Ưu điểm:**

 Đa số GV nắm vững được các kĩ thuật đánh giá thường xuyên, GV xác định được căn cứ nhận xét, cấu trúc, nội dung, hình thức của lời nhận xét;

 Trong quá trình dạy, GV đã thực hiện tốt tiết dạy, mỗi ngày đã lưu ý nhận xét đến một vài em, có tận dụng việc các em tự nhận xét để tiết dạy nhẹ nhàng, động viên được các em. GV đã chủ động trong việc dạy, quan sát để việc nhận xét học sinh nhẹ nhàng, hiệu quả hơn.

 GV đã biết sử dụng các hình thức, nội dung nhận xét linh hoạt sao cho mục đích cuối cùng là học sinh tiến bộ so với chính bản thân em đó. Chủ động kịp thời đến từng em học sinh.

 Giáo viên đã điều chỉnh, bổ sung thiết kế bài dạy để đổi mới hoạt động học nhằm giúp học sinh có khả năng tự học, tự điều chỉnh, tự đánh giá tạo cơ hội cho các em bộc lộ kĩ năng, năng lực, phẩm chất một cách thực chất.

**3.2 Hạn chế:**

Vẫn còn trường hợp GV đánh giá chung chung; Trong quá trình dạy khi nhận xét bằng lời giáo viên vẫn còn lung túng ở yêu cầu không nói học sinh sai nhưng đặt vấn đề giúp học sinh nhận ra hạn chế một cách nhẹ nhàng.

 Chưa tổ chức tốt cho HS cách tự đánh giá và tham gia đánh giá; Học sinh có thói quen đánh giá bạn bằng kết quả đúng hoặc sai, chưa có thói quen chỉ cho bạn biện pháp khắc phục những tồn tại, hạn chế.

Đề kiểm tra định kì:

+ Một số đơn vị chưa thực hiện theo quy định (nội dung không thể hiện đủ 4 mức độ trong 1 đề kiểm tra hoặc đề không đúng với ma trận đề, và đưa các tình huống trong thực tế cuộc sống vào bài kiểm tra).

+ Đề Tập làm văn chưa thật sự mang tính mở: Em hãy viết một đoạn văn ngắn kể lại việc tốt đã làm để góp phần bảo vệ môi trường. Kể một loại cây ăn quả mà em thích nhất. Tả một người bạn mà em thích nhất.

+ Bài đọc hiểu: Có nhiều câu lệnh còn thô. Các câu trắc nghiệm lựa chọn không đúng theo hướng dẫn của phòng Giáo dục và Đào tạo (Tất cả các ý trên đều đúng hoặc đều sai); Có những câu lệnh chưa rõ ràng hoặc câu lệnh không trùng khớp với câu trả lời. Còn nhầm lẫn ở 4 mức độ: có đơn vị nhầm lẫn câu ở mức độ 1 nhưng cho ở mức độ 4; câu ở mức 1 nhưng cho mức 2, 3, …

Đa số cha mẹ học sinh chưa quan tâm kiểm tra vở con hàng ngày; còn nhận xét bằng lời thì không phải em nào cũng nhớ để về nói lại với cha mẹ. Vì thế đa số phụ huynh không có căn cứ để nắm được mức độ tiếp thu của học sinh.

**4. Bài học kinh nghiệm :**

 Phải thường xuyên nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm trong đội ngũ cán bộ, giáo viên trong việc thực hiện đánh giá học sinh theo tinh thần Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT.

 Tăng cường sự liên hệ, phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội, để cha mẹ HS, cộng đồng xã hội hiểu đúng và đầy đủ hơn về mục đích, ý nghĩa của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT, nhất là cha mẹ HS, khuyến khích để họ tích cực và phát huy được vai trò là người tham gia vào trong quá trình đánh giá thường xuyên đối với HS (là con em của mình), tích cực hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục HS của nhà trường.

Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn thường xuyên theo dõi, giám sát việc thực hiện đánh giá của GV và kịp thời giúp đỡ, tư vấn để GV thực hiện việc điều chỉnh, đổi mới phương pháp, hình thức tổ các hoạt động dạy học trên lớp có hiệu quả, đúng hướng, phát huy được vai trò là then chốt trong việc đánh giá HS.

 Tổ chức các chuyên đề, thao giảng, dự giờ, sinh hoạt tổ chuyên môn tập trung vào việc đổi mới hình thức đánh giá HS, nhằm học hỏi, rút kinh nghiệm trong việc đánh giá.

Trên đây là báo cáo công tác tổ chức việc triển khai, thực hiện Thông tư 30/2014/TT BGDĐT và Thông tư 22/2016/TT BGDĐT, của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ./.

***Nơi nhận:*** **KT**.**TRƯỞNG PHÒNG**

- Phòng Giáo dục Tiểu học (Sở GD&ĐT);  **PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

- Lãnh đạo (Bà H Mai) (D);

- Hiệu trưởng các trường tiểu học;

- Hiệu trưởng trường CBCT; ( Đã ký tên và đóng dấu)

- Các thành viên Tổ Tiểu học (D);

- Phụ trách môn Tin học (Ông Quang);

- Phụ trách môn Tiếng Anh (Ông P.Long);

- Lưu: VT. **Trần Thị Hoàng Mai**